

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Атинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан

МБОУ «Новошаинская ООШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор МБОУ
начальных классов	по УР МБОУ	«Новошаинская
	«Новошаинская	ООШ»
	ООШ»	

 Сабирзянова Л.Р. Протокол №1 от «25» августа 2023 г.	 Курбанова Г.Ф. Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	 И.М. Хайников Приказ №89 от «28» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1730806)

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса

Новые Шаги, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Атнинский исполнительный комитет Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1730806)

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса

Новые Шаши, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[\[1\]](#)

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
1.2	Фонетика	15		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
1.3	Письмо	53		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
1.4	Развитие речи	2		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
Итого по разделу		75		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
2.2	Фонетика	4		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
2.3	Графика	4		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
2.4	Лексика и морфология	10		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
2.5	Синтаксис	5		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1

2.6	Орфография и пунктуация	10	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
2.7	Развитие речи	8		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6317601/subjects/2/course_programs/1
Итого по разделу		42		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .**«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Примечания
		Всего	Контрольные работы	По плану	Фактически	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		1.09		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		4.09		
3	Различение предложения и слова	1		6.09		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		7.09		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		8.09		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		11.09		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		13.09		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		14.09		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		15.09		

10	Различаем первые звуки в словах	1		18.09		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		20.09		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		21.09		
13	Проводим параллельные линии. Отрабатываем параллельные линии	1		22.09		
14	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1		25.09		
15	Особенность гласных звуков	1		27.09		
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		28.09		
17	Слогообразующая функция гласных звуков	1		29.09		
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а, закрепление	1		2.10		
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о, закрепление	1		4.10		
20	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		5.10		
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		6.10		
22	Письмо строчной буквы ы	1		9.10		
23	Повторяем особенности гласных звуков	1		11.10		
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		12.10		

25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		13.10		
26	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		16.10		
27	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		18.10		
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		20.10		
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		23.10		
30	Письмо строчной и заглавной букв К, к. Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		25.10		
31	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		26.10		
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		27.10		
33	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		8.11		
34	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		9.11		
35	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1		10.11		

	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в					
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		13.11		
37	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		15.11		
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		16.11		
39	Различаем звонкие и глухие согласные	1		17.11		
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		20.11		
41	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		22.11		
42	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		23.11		
43	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		24.11		
44	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		27.11		
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости	1		29.11		

	согласные					
46	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		30.11		
47	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		1.12		
48	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		4.12		
49	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		6.12		
50	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		7.12		
51	Письмо строчной буквы ь	1		8.12		
52	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		11.12		
53	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		13.12		
54	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		14.12		
55	Особенности шипящих звуков	1		15.12		
56	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		18.12		

57	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		20.12		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		21.12		
59	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		22.12		
60	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		25.12		
61	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		27.12		
62	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		28.12		
63	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		10.01		
64	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		11.01		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		12.01		
66	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		15.01		

67	Построение моделей звукового состава слов	1		17.01		
68	Обобщаем знания о согласных звуках	1		18.01		
69	Письмо строчной буквы ь	1		19.01		
70	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		22.01		
71	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		24.01		
72	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		25.01		
73	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		26.01		
74	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		29.01		
75	Язык как основное средство человеческого общения.	1		31.01		
76	Речь как основная форма общения между людьми	1		1.02		
77	Текст как единица речи	1		2.02		
78	Предложение как единица языка	1		5.02		
79	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		7.02		

80	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		8.02		
81	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		9.02		
82	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		12.02		
83	Восстановление деформированных предложений	1		14.02		
84	Ситуации общения. Диалог	1		15.02		
85	Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов	1		16.02		
86	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		26.02		
87	Слова, называющие признака предмета	1		28.02		
88	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		29.02		
89	Слова, называющие действия предмета	1		1.03		
90	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		4.03		
91	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		6.03		
92	Наблюдаем за значениями слов.	1		7.03		

	Сколько значений может быть у слова					
93	Отработка алгоритма списывания текста	1		11.03		
94	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		13.03		
95	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		14.03		
96	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		15.03		
97	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		18.03		
98	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		20.03		
99	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		21.03		
100	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		22.03		
101	Алфавит	1		1.04		
102	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		3.04		
103	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		4.04		

104	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		5.04		
105	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		8.04		
106	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		10.04		
107	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		11.04		
108	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		12.04		
109	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		15.04		
110	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		17.04		
111	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		18.04		
112	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		19.04		
113	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		22.04		
114	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		24.04		
115	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости	1		25.04		

	согласных					
116	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		26.04		
117	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		29.04		
118	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		2.05		
119	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		3.05		
120	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		6.05		
121	Речевой этикет: ситуация извинения	1		8.05		
122	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		10.05		
123	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		13.05		
124	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		15.05		
125	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		16.05		
126	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		16.05		
127	Резервный урок. Объяснительное	1		17.05		

	письмо под диктовку слов					
128	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		17.05		
129	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		20.05		
130	Промежуточная аттестация.	1	1	23.05		
131	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		24.05		
132	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

